

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
по математике в 8х классах МБОУ Школы № 154
в 2020/21 учебном году (весна)**

В 2020-2021 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №78-од от 10.03.2021г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории г.о. Самара» проводилась Всероссийская проверочная работа в 8х классах по математике. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год, осуществить диагностику работы учителей по устранению пробелов в знаниях, обнаруженных по результатам ВПР, проводимых осенью.

Задачи Всероссийской проверочной работы

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения в 2021/2022 учебном году

Дата проведения: «13» апреля 2021г.

Количество участников: работу выполняли 101 из 115 обучающихся 8х классов

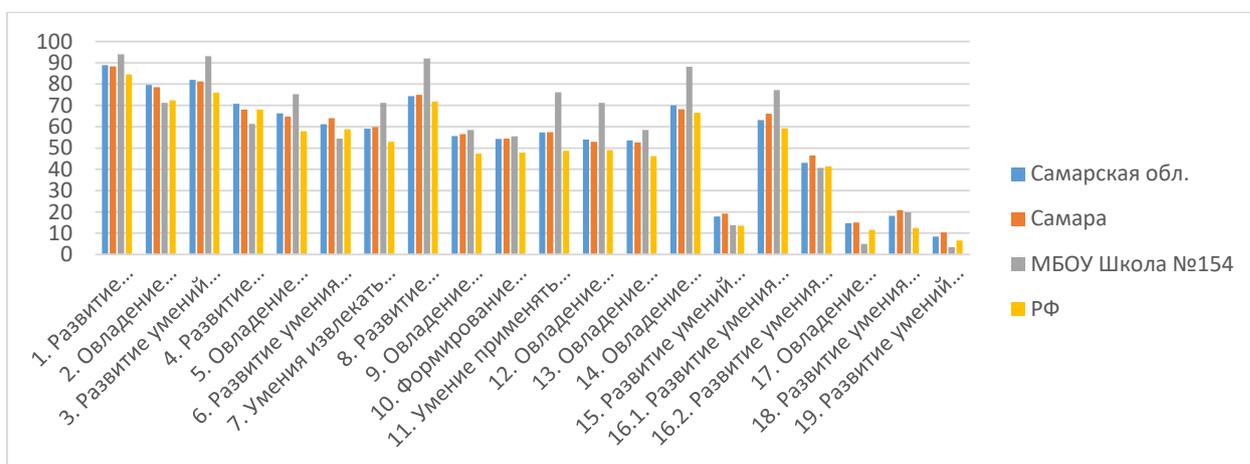
Выполнение заданий учащимися МБОУ Школы №154 г.о. Самара

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ Школа №154 г.о. Самара
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	94,06
2. Владение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	71,29
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	93,07
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	61,39
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	75,25
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать	2	54,46

информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов		
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	71,29
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	92,08
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	58,42
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	55,45
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	76,24
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	71,29
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	58,42
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	88,12
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	13,86
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	77,23
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	40,59
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять	1	4,95

геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения		
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	19,8
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	3,47

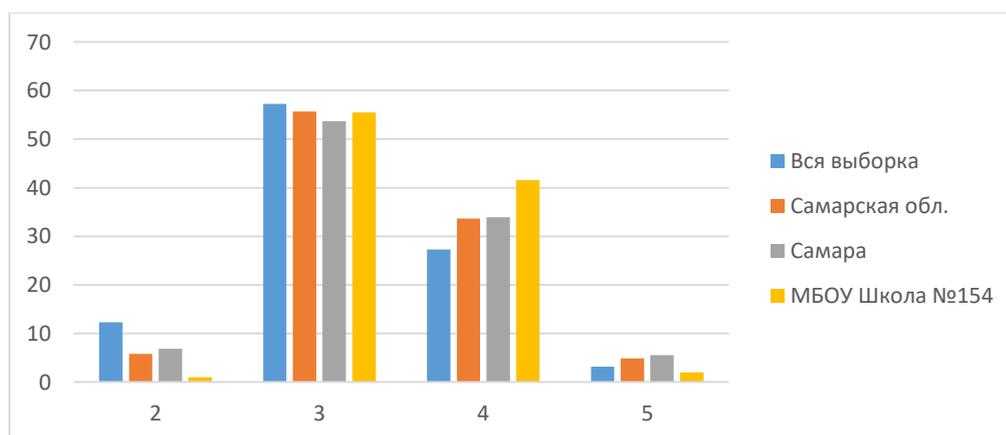
Выполнение заданий учащимися МБОУ Школы №154 в сравнении с г. Самара, Самарской обл. и РФ



Статистика по отметкам МБОУ Школы №154 г.о. Самара

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во уч.	1	56	42	2
%	0,99	55,45	41,58	1,98

Сравнение отметок МБОУ Школы №154 г.о. Самара с отметками г. Самары, Самарской области и РФ, в процентах



Качество знаний

РФ	30,43%
Самарская обл.	38,52%
Самара	39,41%
МБОУ Школа №154 г.о. Самара	43,56%

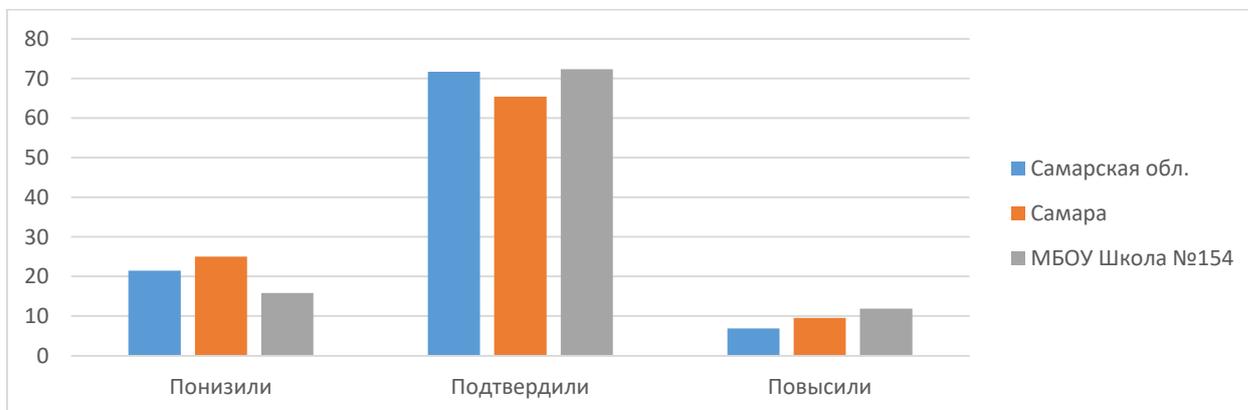
Качество знаний по классам

Класс	Качество, %
8а	53,5
8б	60
8в	33
8г	24

Соответствие отметок по журналу отметкам по ВПР МБОУ Школы №154 г.о. Самара

	Кол-во уч.	%
Понизили	16	15,84
Подтвердили	73	72,28
Повысили	12	11,88

Соответствие отметок по журналу отметкам по ВПР МБОУ Школы №154 в сравнении с г. Самара и с Самарской обл.



Соответствие отметок по журналу отметкам по ВПР МБОУ Школы №154 по классам

Класс	Понижение, %	Подтверждение, %	Повышение, %
8а	14	71	14
8б	8	84	8
8в	21	75	4
8г	20	64	16

Выводы и рекомендации

1. Процент выполнения заданий 1, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16.1, 17, 19 у учеников МБОУ Школы №154 выше, чем у учеников г. Самары, Самарской обл. и РФ.
2. Процент выполнения заданий 2, 4, 6, 16.2, 18 у учеников МБОУ Школы №154 ниже, чем у учеников г. Самары, Самарской обл. и РФ. Учителям Ваниной Н.А. и Галкиной Т.А. необходимо систематически включать в планы уроков задания на несформированные умения.
3. Процент выполнения заданий 15 у учеников МБОУ Школы №154 ниже, чем у учеников г. Самары, Самарской обл., но выше, чем по РФ. Учителям Ваниной Н.А. и Галкиной Т.А. необходимо систематически включать в планы уроков задания на несформированные умения.
4. Качество знаний учеников МБОУ Школы №154 выше, чем средние показатели качества у учеников г. Самары, Самарской обл. и РФ. Процент неудовлетворительных отметок гораздо ниже в сравнении со средними результатами Самары, Самарской обл. и РФ. Ваниной Н.А. и Галкиной Т.А. необходимо провести индивидуальную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки (расписаны в аналитических справкам по классам).
5. Удовлетворительное качество знаний показали 8а, 8б классы (учитель Ванина Н.А.)
6. Низкое качество знаний показали 8в и 8г классы (учитель Галкина Т.А.).
7. МБОУ Школа №154 показала высокий процент подтвержденных отметок, учителя оценивают знания объективно.
8. Необходимо в начале 2021-2022 учебного года повторить проблемные темы в разрезе каждого класса.
9. Необходимо систематически включать в планы уроков задания на несформированные умения в разрезе каждого класса.

Зам. директора по УВР МБОУ Школы
№154 г.о. Самара
Директор МБОУ Школы №154 г.о.
Самара



/Шеленцова К.С./

/Корнилова Н.Н./